

緑地保全活動におけるリーダーとしての「ねりまエコ・アドバイザー」の役割

2006年3月 環境学専攻自然環境コース 46728 福澤美幸

指導教員 教授 熊谷洋一

キーワード；リーダー、「ねりまエコ・アドバイザー」、環境学習講座、実行力、調整力

1 研究の背景と目的

都市における緑化政策はこれまで行政が中心となって展開されてきた。しかし、都市の総合的な緑化推進のためには、都市域の過半を占める地域住民の自主的な活動が重要である。そのためには既往研究では、リーダーの存在が重要だと言われている。しかし緑地保全活動のリーダーの役割について言及したものはなく、実際の保全活動の現場におけるリーダーの役割を明らかにする必要がある。

研究対象は、東京都練馬区「ねりまエコ・アドバイザー」（以下「EA」）とする。「EA」は、「ねりま環境カレッジ」（以下「カレッジ」）の修了者を対象として練馬区長が委嘱し環境ボランティア活動を行う制度である。行政からは金銭的な援助を受けない自主的に活動を行う新しいリーダーの形であると考えている。

本研究では、緑地保全活動に関わる各主体が望むリーダーの役割を整理し、緑地保全活動を行う上での「EA」の役割を明らかにすることを目的とする。「ねりまエコ・アドバイザー」の評価から明らかになった足りない部分を補えるような新たなリーダー像を示し、リーダーを養成していくためのよりよい環境学習講座のあり方を提言する。

2 研究方法

まず文献調査およびヒアリング調査を行い、練馬区における緑地保全活動に関わる各主体を設定した上で、それぞれの主体が望むリーダーの役割を整理した。「EA」が仮説通りリーダーとしてどのような役割を果たしているのかを検証するために、アンケート調査およびヒアリング調査を行った。

3 結果および考察

(1) 「EA」のリーダーとしての評価

本研究では緑地保全活動に関わる主体として「EA」「活動団体参加者」「環境イベント参加者」「行政」を設定した。また各主体が活動において抱える問題点を解決するために必要なリーダー像を考慮しながら、緑地保全活動におけるエコアドの役割を図-1のように整理した。

各主体に対するアンケート調査およびヒアリング調査の結果から、図-2の通り「EA」の緑地保全活動における実行力は高く、調整力は低く評価されていることがわかった。また、「EA」当人よりも活動団体参加者およびイベント参加者の方が「実行力」を高く評価していることがわかった。

つまり、緑地保全活動において「EA」が周囲に与える影響は大きいと言える。今後「EA」のリーダーとしての役割をより高めるには、花壇の手入れや剪定等の活動の担い手としての実行力だけでなく、共に活動している人々をいかにうまくまとめ緑地保全活動の効果をあげていくための調整力を強化していく必要がある。

また、活動の担い手の不足や「EA」の高齢化という問題がある。それを解決するために、「EA」が講師となり、環境学習講座を継続させ、新たな「EA」を育てていくシステムが必要である。

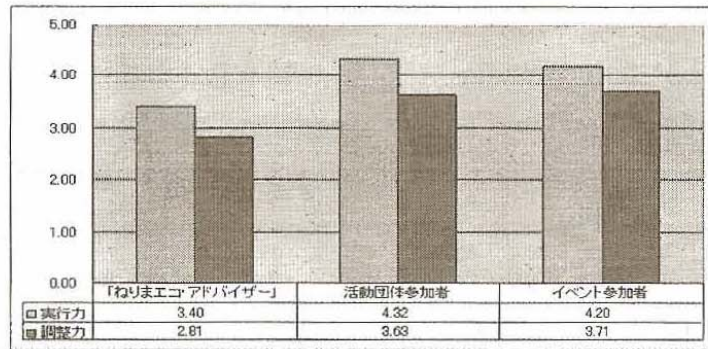
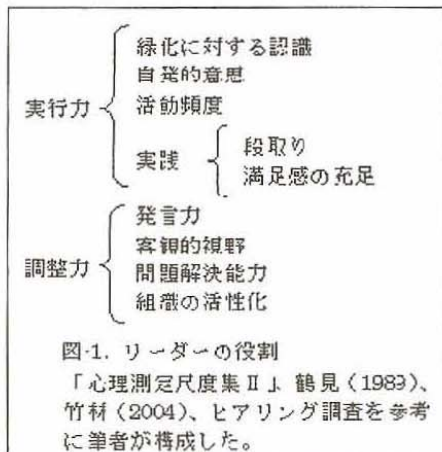


図-2. 「EA」のリーダーとしての評価

表-1. アンケート・ヒアリング調査結果

	アンケート調査		ヒアリング調査		
調査対象	「EA」	活動団体参加者	イベント参加者	練馬区環境保全課	イベント参加者
調査目的	「EA」の評価 カレッジの評価	「EA」の評価	「EA」の評価	「EA」の評価 カレッジの評価	「EA」の評価
調査期間	2005年12月			2005年11月12月	2006年1月
有効枚数	42枚(配布枚数68枚)	26枚	15枚	6名	

(2) 「カレッジ」の評価

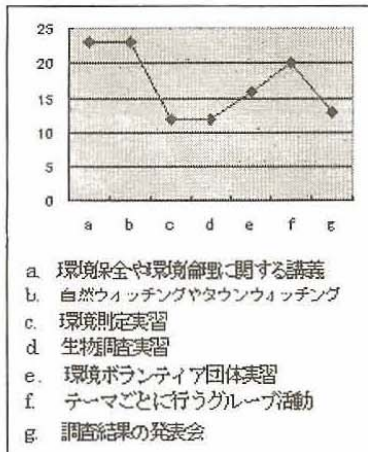


図-3. 設立した講座(複数回答)

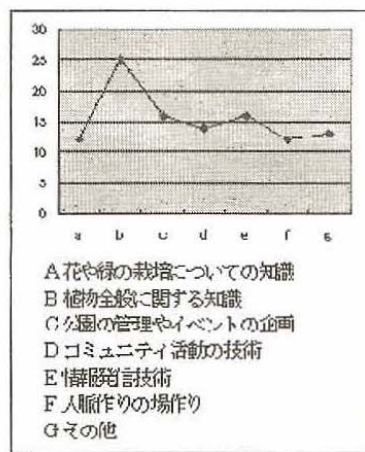


図-4. 必要だと感じる講座(複数回答)

アンケート調査の結果から、「EA」が役立ったと評価した科目は、a、b、f であるとわかった(図-3)。更に、今後Bを学びたいという回答が多く(図-4)、「EA」は知識の習得を「カレッジ」に求めていることがわかる。また、b、fは、緑地保全活動を行う上で活かされていることが明らかになった。

(1)(2)から、「EA」がリーダーとして、より大きな効果を果たすために必要とされる役割と「EA」が更に学びたいと考える内容は異なっていることが示唆された。

4 結論

「EA」がリーダーとしてより効果的な役割を果たしていくためには、調整力を高める必要がある。そのためには従来のように環境学習講座の受講者の希望のみを考慮した講座編成を追求するのではなく、リーダー本人が望むものを提供すると同時に、他の主体が求めるリーダーとしての役割を果たせる人材を育成していく必要がある。また、保全活動の担い手の不足や「ねりまエコ・アドバイザー」の高齢化を解決するためには、新たな人材の育成と情報発信が必要である。そこで、「EA」は緑地保全活動の担い手に留まらず、自ら講師役となって環境学習講座を継続させていくようなシステム作りが必要である。

本研究の結びとして、これからの「EA」の役割として教育および情報発信を追加することを提案する。「EA」が次世代の教育へ参画することによって、結果として広域的な学習機会が拡充されると期待できる。

**The study on the role of “NERIMA eco adviser” as the leader
in urban green preservation activities**

Mar. 2006, Institute of Environmental Studies,
Course of Natural Environmental Studies,
46728 FUKUZAWA Miyuki
Supervisor: Professor KUMAGAI Youichi

Keywords; the leader, “NERIMA eco adviser”, the environmental study lecture ,
Execution ability , Adjustment ability

I . The background and the purpose

So far, Administration has taken the lead the tree planting policy in the city. However, for urban green planting promotion, it is important for local residents to take voluntary urban green preservation activity. In previous research, in order to solve that, it is said that existence of the leader is important. However, there is nothing that made reference about the role of the leader of urban green preservation activities. It is necessary to clarify the role of leader minutely.

Study material is “NERIMA eco adviser”(following EA.) in Tokyo , Nerima-ward. “EA” is entrusted with the graduate of a “NERIMA environment college” (following “college”) by the head of Nerima-ward. “EA” performs environmental volunteer activity. “EA” does not receive pocketbook assistance from administration. I think “EA” is the new leader that performs voluntary urban green preservation activities.

The role of the leader which each subject in urban green preservation activities desires is classified and arranged. It is objective to clarify the role of "EA" in performing urban green preservation activities. Based on these, it is clarified to propose a more effective environmental study lecture to train the leader.

II . Study method

By the field research, I set up as the subject on the urban green preservation activities, and the leader's role which each subject desires was arranged.

In order to inspect whether “ EA” commits as the leader, hearing investigation and the questionnaires were carried out.

III. Result and Discussion

“EA”, “volunteer group participant”, “environmental event participant”, and “administration” was classified as the subject on urban green preservation activities. Like figure-1, the role of “EA” in urban green preservation activities was arranged, thinking about the ideal role of the leader in order to solve the problems that each subject has. From the results of the questionnaires for each subject, it clarified that evaluation of the executive ability of "EA" is higher and Evaluation of adjustment

ability of "EA" is lower, like figure-2. And the activity participants and the event participants judge the role of "EA" to be high than "EA" does. The influence that "EA" gives the other subject in urban green preservation activities is big. Therefore, to raise an effect as the leader of "EA" more in future, it is necessary for it to be reinforced adjustment ability(gathering up a activity group)as well as the executive ability (care or the pruning of a flower bed). " Problems are lack of people performing activity and aging of "EA". To solve them, "EA" becomes a lecturer of an environmental study lecture.

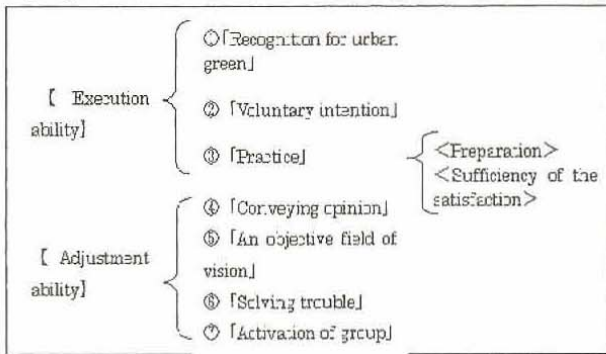


Figure-1. parts of leader

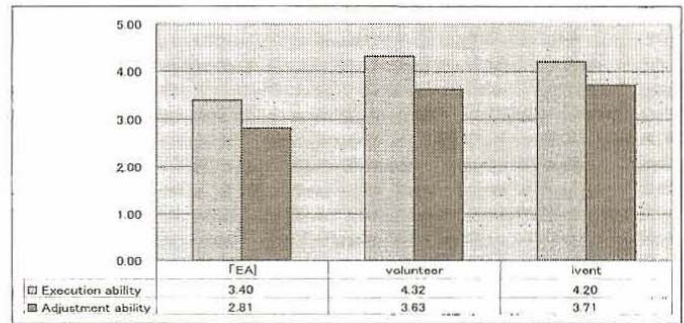
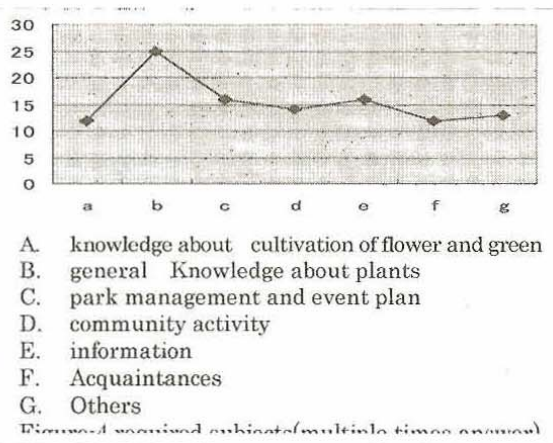
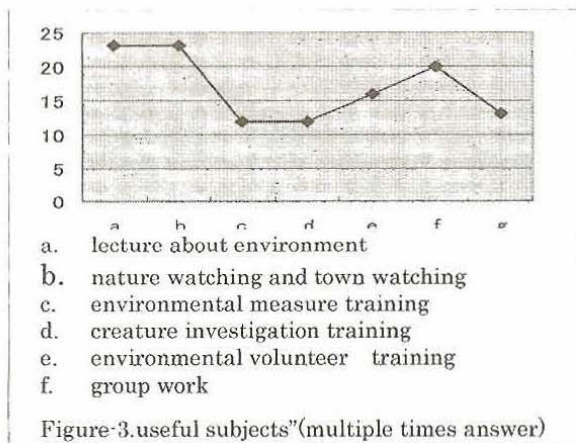


Figure-2. Execution ability, Adjustment ability

Table-1 questionnaires and hearing

questionnaire			
Subject	"EA"	volunteer	event
Object	Evaluation of "EA" Evaluation of college	Evaluation of "EA"	Evaluation of "EA"
Period	December, 2005		
Number of answers	42	26	15

hearing		
Subject	Nerima-ward	
Object	Evaluation of "EA"	Evaluation of "EA"
	Evaluation of college	
Period	11,12,2005	January,2006
Number of answers	6	



IV. Conclusive

To this object not to pursuit course of lecture that examining only wish of student , but to provide that the leader wish by himself. It is necessary for to educate the "EA" in next generation. The system is necessary in which lecture to continue environmental study lectures as well as performing urban green preservation activities, for "EA". So I propose that the role of "EA" is joined "education" and "Information network". As a result, if "EA" is going to participate to education of "EA" of next generation, learning opportunity for a wide area would expand.