

中国における「緑色学校」プログラムの成立とその取り組み実態

2008年3月 自然環境学専攻 66737 陸 維
指導教官 教授 横張 真

キーワード：中国、環境政策、環境教育、緑色学校

I はじめに

経済の急速な発展にともない、中国の環境問題は悪化の一途をたどっている。近年は、生活水準の上昇により、工業由来の環境問題に加え、生活由来の汚染の急増が問題となっている。環境問題の複雑化に対応して、環境対策の変化が要求された。従来とられてきた環境問題対策である、環境保護法律や法規の整備、科学技術の振興などに加わり、国民への環境教育が課題にあげられている。中国における環境教育の現状やその問題点を解明することは、同国の環境施策の将来を占う上で重要なテーマであると言える。

本研究の研究対象である緑色学校プログラムは、全国学生・生徒の環境意識や環境行動の向上を目的とし、1996年より行政主導で推進している環境教育プログラムである。現在教育機関における環境教育にかかわる各種プログラムのうち、唯一全国で推進されており、参加校数も25000校と最も多い。推進範囲の広さ、参加校数の多さだけでなく、環境負荷を低減した学校管理、地域環境との繋がりなど、先進的な環境教育理念も注目されている。緑色学校プログラムの成立経緯や特徴を明らかにすることは、中国における環境教育の現状と課題を解明し、その将来方向を考察する上で不可欠であろうと考える。

そこで本研究では、緑色学校の国家や行政府における位置づけと、行政および教育現場での取り組みの実態を明らかにし、本プログラムの特徴と課題を考察することを目的とする。

II 調査方法

本研究ではまず、「緑色学校」プログラムの環境政策や環境教育政策における位置づけを明らかにするため、既往研究や国家公文、中国の環境政策展開にかかわった政府役員の著書などの文献収集を行なうとともに、国家から自治体までの緑色学校プログラムに関わった行政担当者に聞き取り調査を行なった。また、行政や教育機関現場の取り組み実態を明らかにするために、国家から自治体までの緑色学校プログラムに関わった行政担当者、緑色学校活動を行っている学校の校長へ、聞き取り調査を行なった。

III 結果および考察

(1) 国家や行政府における緑色学校プログラムの位置づけ

中国の環境教育政策の発展過程を、各時代の社会的背景を踏まえながら系統的に整理し、緑色学校の環境教育政策の変遷過程のなかでの位置づけを考察した。その結果、当プログラムの推進される背景が明らかになった。生活型汚染の増大という新たな環境問題の発生に対して、それまで行われてきた、環境技術者や環境管理人員という一部の人の育成だけでは対応しきれなくなり、全国民への環境教育が必要となった。その第一歩として、緑色

学校プログラムが推進された。当プログラムは教育機関だけではなく、全社会への環境教育の広がり、大きな影響を与える事が、政府から期待されていることが明らかになった（図1）。

(2) 行政および教育現場における緑色学校プログラムに対する取り組みの実態

「緑色学校」プログラムにかかわる政府機関や教育機関への聞き取り調査により、当プログラムの仕組みや取り組み実態を明らかにした。その結果、行政の取り組みについては、環境教育は環境行政の管轄であるという既往スタイルに大きく影響され、環境行政が主な業務をこなし、主導的に取り組みを進めている。教育行政は学校の上級部門として、活動参加の促進や、環境行政と学校間のパイプ役などの役割を果たしている。そして、教育機関での取り組みは、導入しやすいハード面が中心で、活動はイベント的なものが主である。

しかし実際、「緑色学校」プログラムは、環境に関する知識を横断的に習得し、習得した知識をキャンパス環境の向上に貢献し、そのプロセスによって環境意識や行動を向上することを想定している。そして、地域の中での環境行動へ押し進めていくことを期待されている。現在教育機関におけるハード面が中心で、活動はイベント的な「緑色学校」の取り組みは、期待されている環境教育には程遠い。

一方、ほとんどの教育機関は、プログラムの目的は学生の環境意識や行動の向上であることを認識している（図2）。偏った現場の原因は、図3でわかるように、環境教育の知識不足や具体的な教学方法の不足であることがわかる。このことは、教育行政が環境教育理論や方法の面でサポートされていない

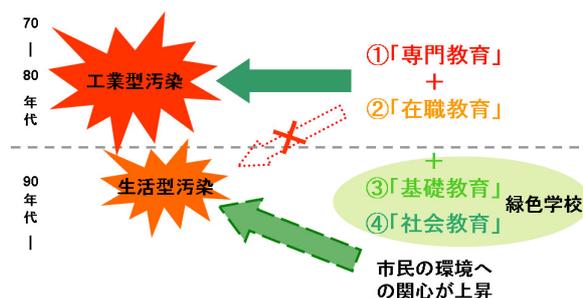


図1 緑色学校の位置づけ

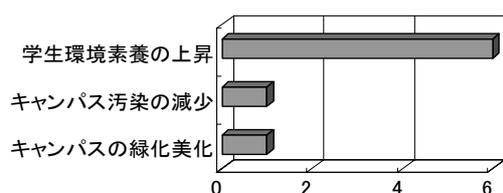


図2 重要視するもの

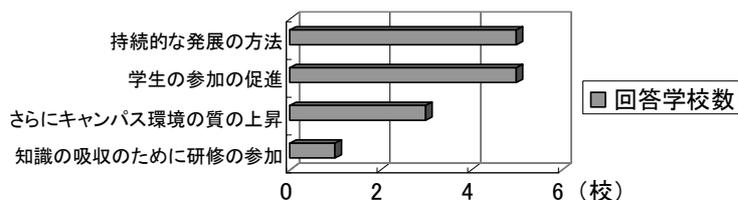


図3 今後のテーマ

IV まとめ

緑色学校プログラムは全社会への環境教育の広がりを大きく推進する事が中国政府から期待されている。しかし、従来通りの環境行政主導の環境教育システムのもとで、教育現場の取り組みはハード面が中心で、活動はイベント的なものが主であり、期待されている環境教育には程遠い。この是正のためには、教育行政の全面的な協力などを通して、教育機関に体系的な環境教育理論や方法を提供する必要があると考えられる。

The Development and Current Status of “Green School” Project in China

Mar. 2007, Department of Natural Environmental Studies, 66737 RIKU I

Supervisor: Professor YOKOHARI Makoto

Keywords: China, environmental policy, environmental education, Green School

I Introduction

In tandem with increased development and industrialization within China, environmental deterioration has become a serious and pressing issue. Recently, in addition to the well-known environmental impacts of industrial development, pollution produced through the practices of everyday life has also become an increasingly acute problem. In response to these complicated environmental problems, people throughout China have demanded the reformulation of environmental policies. In order to improve environmental conditions in China, environmental education is an indispensable measure. Since 1996, the Chinese government has promoted the “Green School” project, which is a key project of environmental education in schools. This project has been advanced and developed throughout the Chinese public school system. At present, over 25,000 schools are actively participating in this project. Indeed, owing to the government’s heavy focus on this program, Green Schools have become nearly synonymous with environmental education efforts in China. In recognition of the overwhelming importance of this program, this study aims to investigate the historical development and current status of the Green School project in China.

II Method

In order to clarify the development of the Green School project, past research about Chinese environmental policies and education, Green School planning documents, and the writings of a former director of environmental policy were collected and examined. In addition, interviews with employees of the national as well as local governments were conducted. More specifically, to reveal the current status of government and schools, I conducted interviews with government workers and the principals of schools taking part in the project.

III Results and Discussion

(1) The position of the Green School project in national and provincial administration

To understand the current position of the “Green School” project, I first examined the evolving social context in which environmental and environmental education policies have been developed in China over the last four decades. To briefly summarize, the results of this analysis indicate that merely educating environmental technicians and managers is not sufficient to resolve the new environmental problems caused by pollution from everyday life. Instead, the education of citizens is highly necessary, if this

new type of pollution is to be reduced. The Green School project represents an important first step in moving in this direction because it is not only expected to have an effect on environmental educational in schools, but also to have an important impact on Chinese society (Figure 1).

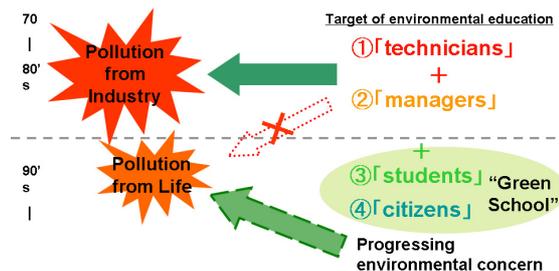


Figure 1 position of the Green School project

(2) The current status of the Green School project in government and schools

Planning documents indicate that both the Department of Education and Environment are responsible for the Green School project, the results of this analysis indicate that the most government policies are actually conducted through the Department of the Environment, similar to past forms of environmental education in China. In contrast, the Department of Education only promotes the project, and connects the Department of Environment to the schools. In each school, the main approach to environmental education is to make the physical structure of the school more environmentally friendly and decrease pollution, in short, to make the school greener. In general, these efforts are approached on a piecemeal basis.

However, the "Green School" project does not operate exactly as its promoters intend. The project aims for students to gain knowledge about the environment from all subjects and then use this knowledge to improve the environment of their school, thereby progressing environmental awareness and the action of students. Subsequently, this is expected to promote environmental awareness and action in the community. Thus, the current approach at schools is actually quite removed from the ideal process of environmental education.

While most of the schools recognize that the aim of the project is to improve environmental awareness and the action of students (Figure 2), the account of the deficiencies of the schools approaches indicates that schools do not have the knowledge and concrete measure about environmental education (Figure 3). It is thought that the background of this status at schools is that the educational administration does not support schools with knowledge and measures about environmental education.

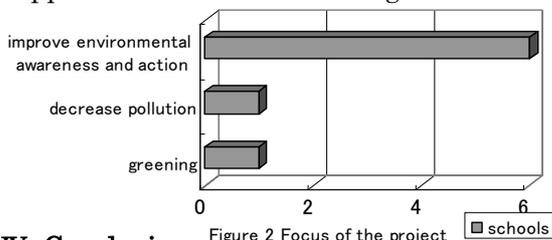


Figure 2 Focus of the project

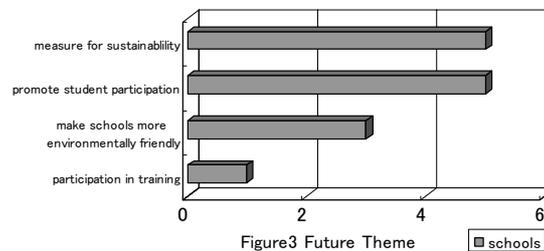


Figure 3 Future Theme

IV Conclusions

The Green School project is expected to have a big influence not only in schools but also on society. However, the current approach at schools remains quite far from the expected results of environmental education. To correct this state, the government must support schools with knowledge and measure about environmental education.