

デルとなる、GIT の概念構造の仕様化を試みた。そのために、4種類のモデルを組み合わせて使用した。その4種類とは、1)ISO の地理情報標準で参照モデルとして採用された、四段階のメタモデル階層 (ISO/TC 211 2014)、2) 地理空間現象の抽象化に基づく、データの意味を示す構造と、それを加工して情報として表現するための構造をあらわす、深層構造と表層構造 (Moellering 1980; Nyerges 1991)、3) メタデータを使用して地理空間オブジェクトを管理するための管理構造、そして4) 相互の整合性が図られて公開されている地理情報標準群である。このような組み合わせを使用してつくられた GIT の概念モデルは、これまでほとんどない。また、ソフトウェア開発の過程で発見された、知識領域間の不整合の解消も図ったので、実装可能な概念モデルを構築することができた。

次に、本稿では GIT の概念モデルを参照して開発した学習支援ツールである gittok の詳細を示す。gittok は 40 のコンポーネントからなる。その開発の目的は、GIT 学習の支援であるが、同時に、この概念モデルに基づいて応用システム開発が可能であることを実証することも、目的になっている。そして、gittok が、GIT の入門コースで要求される機能を満たすことは、ソフトウェア品質評価のための標準である ISO 25010 に示された機能適合性の、3つの試験項目を使って検証した。ちなみに gittok は、2014 年度に、地理情報システム学会から学会賞 (ソフトウェア・データ部門)、国土地理院から電子国土賞 (PC 部門) を受賞している。

その次に、gittok を使用した、GIT の入門教育の実践を紹介する。2014 年度から 2015 年度には中央大学で 2 期、2016 年度からは、GIS 資格認定協会が主催する教育 (GITEC) の入門講座を 3 回行っている。また、gittok が存在していなかった 2008 年度から 2010 年度には、東京大学で、地理情報標準の概論を主とする半期の講義を 3 期にわたって行っているが、その体験が gittok 開発の契機になっている。

さらに、GITEC の入門講座を対象として、教育の効果検証のために広く使われている、Kirkpatrick の 4 段階評価モデル (Kirkpatrick 1979; Rouse 2011) を応用して、3 段階までの効果検証、つまり、reaction, learning, behavior の検証を試みた。4 段階目 (results) は、受講者が得た知識によって、所属する組織がどのくらいの利益を得たかを調べる段階であるが、gittok の目的は、GIT の入門教育として、より深い知識を学ぶための基礎知識を得ることであり、その結果が組織の利益に直接的な影響を与えることを目的にはしていないので、検証からは外している。さて、受講者の 63% は、講座直後の無記名アンケートに対して「この講座は興味深く、得られた知識は有用であり、より深い学習がしたくなった」と答えてい

る (reaction)。また、講座の前後にテストを行っているが、その結果をもとに t-検定を行い、知識に有意な差(平均値の増加 20 点、95%信頼区間は 16.6 点以上)がでたことを確認した (learning)。さらに、2016 年 1 月の開始以来この講座を修了した受講者全員を対象にして、フォローアップの無記名アンケートを 2018 年 4 月に行ったが、回収率は 66% であり、回答者は、得られた知識は役に立っている (64%)、または、やや役に立っている (32%)と応えている (behavior)。以上の調査結果を見る限り、gittok による入門講座には、一定の有効性があると言えるであろう。

ところで、統一モデリング言語 (UML)によって表現された応用スキーマは法律や規則を一目で理解することにも役立つ。しかし、都市工学の分野では応用スキーマによってアプリケーションの仕様を表現することがほとんど行われていない。そこで、GIT で使われているモデリング技術がアプリケーションの仕様検討に役立つことを示すために、接道要件の確認、および斜線制限による建築可能曲面の導出を目的とする応用スキーマを示した。さらに、国土交通省によって 2005 年に発表された都市計画 GIS ガイドラインを改定する際に検討すべき要件を提案し、応用スキーマの一部を例示した。

最後に、この研究のまとめを述べる。まず、この研究では、これまでにほとんどなかった地理空間アプリケーションの実装のための、整合性を重視した GIT の概念構造を提案した。つぎに、GIT の学習支援ツールである gittok を開発したが、これは GIT の概念構造を実装する地理空間アプリケーションの実装例でもある。そして、gittok は教育実践を通じて分析され、gittok を使用した入門教育は一定の効果があることが確認された。さらに、都市工学の分野で、モデリング技術が仕様検討に有用であることを確認するため、三つの応用スキーマを提案した。しかしながら、gittok は未だ開発途上なので、教育実践を通じて、gittok の性能を向上させるための努力を継続する所存である。

参考文献

- 太田守重. 2014. 「地理空間情報技術の学習支援ツールの設計と開発」GIS理論と応用 22 (2): 13-23. <http://www.gisa-japan.org/dl/22-2PDF/22-2-13.pdf>, 地理情報システム学会.
- 太田守重. 2016. 「拡張型の一般描画モデルを適用した地理情報表現」地図, 54 (2): 1-16, 日本地図学会.
- ISO/TC 211. 2014. ISO 19101-1:2014 - Geographic Information - Reference Model - Part 1: Fundamentals. Geneva: International Organization for Standardization.

- <https://www.iso.org/standard/59164.html>.
- Kirkpatrick, Donald L. 1979. "Techniques for Evaluating Training Programs." *Training and Development Journal* June: 78–92.
- Moellering, Harold. 1980. "Strategies of Real-Time Cartography." *The Cartographic Journal* 17 (1). Taylor & Francis: 12–15. doi:10.1179/caj.1980.17.1.12.
- Nyerges, Timothy L. 1991. "Analytical Map Use." *Cartography and Geographic Information Systems* 18 (1). Taylor & Francis: 11–22. doi:10.1559/152304091783805635.
- Ota, Morishige. 2017. "Conceptual Modeling and Its Implementation in an Education Assistance Software Tool for Geographic Information Technology." *International Journal of Cartography* 3 (2). Taylor & Francis: 201–25. doi:10.1080/23729333.2017.1308693.
- Ota, Morishige, and Reese Plews. 2015. "Development of a Software Tool as an Introduction to Geospatial Information Technology Based on Geospatial Standards." *Cartography and Geographic Information Science* 42 (5). Taylor & Francis: 419–34. doi:10.1080/15230406.2015.1031701.
- Rouse, Donald Nick. 2011. "Employing Kirkpatrick's Evaluation Framework to Determine the Effectiveness of Health Information Management Courses and Programs." *Perspectives in Health Information Management* 8 (Spring): 1–5.