

博士論文
(要約)

読書装置と知のメディア史

——近代日本における書物をめぐる実践——

新藤 雄介

目次

序章 問題の所在と本研究の方法	7
第1節 問題の所在	7
第1項 明治30年生まれと書物の関わり	7
第2項 図書館の歴史の中での位置づけ	10
第3項 『資本論』の読書史の中での位置づけ	16
第4項 現代の中の過去と過去の中の現代	18
第2節 先行研究の知見	20
第1項 先行研究の方法と知見Ⅰ——図書館史	20
第2項 先行研究の方法と知見Ⅱ——読書史	23
第3節 本研究の方法	27
第4節 本稿の構成	36
第一部 読書装置の黎明	39
第1章 明治民権期における声と活字	
——集会条例による政治／学術の区分の発生と第三項の挿入	40
第1節 問題の所在と本章の位置づけ	40
第2節 集会条例施行以前の演説	42
第3節 集会条例の施行と「政談／学術」という区分の芽生え	43
第4節 政談演説の回避としての懇親会と学術演説	45
第5節 政談としての新聞解話会	48
第6節 非政治空間としての学校の成立	50
第7節 教育令に依らない教育＝文化の場と書籍館	52
第8節 本章のまとめと知見	56
第2章 明治後期の巡回文庫と地域組織——図書閲覧所から巡回文庫へ——	58
第1節 問題の所在と本章の位置づけ	58
第2節 日露戦争期における図書閲覧所と地域社会	60
第1項 地域社会にとっての小学校と教員	60
第2項 青年会と書物をめぐる協同行為	62
第3節 明治40年代の巡回文庫における協同行為と地域組織の再編	64
第1項 巡回文庫導入の経緯と仕組み	64
第2項 巡回文庫運営の実際	67
第3項 巡回文庫による地域組織の再編	69
第4節 本章のまとめと知見	71
第二部 読書装置の普及	74
第3章 大正期における文庫の遍在——蔵書の多様化する形態と施設	75
第1節 問題の所在と本章の位置づけ	75

第2節	文庫の遍在を要請する社会的要因	77	
第1項	明治末期における非進学小学校卒業者の問題	77	
第2項	担い手としての青年団と実行としての蔵書施設	78	
第3節	遍在する文庫の大正期	79	
第1項	巡回文庫の影響による青年団の常設文庫の設立	79	
第2項	文庫の数量的把握	81	
第3項	文庫の生活圏への内進化と多種多様性	85	
第4節	本章のまとめと知見	88	
第4章	大正期における簡易図書館の設立と運営		
	——図書館をめぐる小学校と地域社会の関係性		90
第1節	問題の所在と本章の位置づけ	90	
第2節	明治末から大正期の小学校と教員	93	
第1項	地域社会における小学校教員の再定位	93	
第2項	地域社会における小学校の多機能性と再定位	95	
第3節	大正期における簡易図書館の設立と運営	97	
第1項	明治末における簡易図書館	97	
第2項	記念事業と簡易図書館の関係性	99	
第3項	地域住民による寄付・寄贈という文化	101	
第4項	青年団による簡易図書館の運営	105	
第5項	社会教育的啓蒙の成功ゆえの失敗	108	
第6項	文化としての図書館、不適格な図書館	113	
第4節	本章のまとめと知見	116	
第三部	蔵書なき読書装置の普及	119	
第5章	大正期におけるパンフレット出版と社会主義知識の大衆的浸透		120
第1節	問題の所在と本章の位置づけ	120	
第2節	『新社会』における発禁という困難	123	
第3節	2つの『研究』と「学術研究」という迂回術	124	
第4節	水曜会パンフレットの創刊	126	
第5節	運動の「方向転換」と『資本主義のからくり』の形態のからくり	127	
第6節	「からくり時代」の1920年代	132	
第7節	本章のまとめと知見	136	
第6章	昭和初年代の社会運動と読書会・研究会	138	
第1節	問題の所在と本章の位置づけ	138	
第2節	理論闘争の時代における難解さへの批判	140	
第3節	読書会による組織化と組織化された読書会	143	
第4節	『戦旗』の難解さへの批判	146	
第5節	『戦旗』編集部による読者の要望への対応	149	

第6節	読書会・研究会のテキストとしての 講座もの・パンフレット・リーフレット	153
第7節	パンフレット出版の社会的流行	157
第8節	本章のまとめと知見	161
終章	近代日本における読書装置と書物をめぐる実践の構図 ——装置と実践の弁証法	166
第1節	本研究が設定した課題とそのための方法	166
第2節	各章のまとめ	167
第3節	本研究の知見	171
第4節	図書館史と読書史に対する本研究の貢献と残された課題	175
文献		181

要約

本研究は、明治から昭和初期の日常における書物と人々の関係について、特に読書装置と書物をめぐる実践を対象として分析するものである。その際に、本研究では次の3つの点に着目し分析することとした。それは、(Ⅰ) 地域の中の読書装置、(Ⅱ) 日常における書物をめぐる実践、(Ⅲ) 地域社会と地域組織の関わり、という3つである。特に「読書装置」と「書物をめぐる実践」については、通常想定される概念よりも押し広げた意味を与えた。その理由は、従来の枠組みや概念では捉えられない読書会・研究会を読書装置の1つとして捉え、書物を集め・管理し・運営することや読まないが知っているという「潜在的読書」を書物をめぐる実践として捉えるためである。

第1章では、明治の自由民権運動が盛んだった時期における結社の活動が、民権思想の書物を収めた書籍館という読書装置の設立へと、意図せざる形で繋がっていったことを明らかにした。その際に着目したのは、集会条例によって政談演説と政治結社への取り締まりが行われるようになる前後である。国会開設運動の盛り上がりとともに、開設を訴える場の演説も盛り上がっていくことになった。こうした動きに対して、政府は抑え込みを図り、集会条例によって集会と結社に制限を加えた。集会条例では、政治に関する演説や結社を対象としたために、学術に関する演説や結社は適用範囲外という論理を作り出した。そのため、民権運動を推進する者たちは、開催する演説会を学術に関する内容のものであると主張したり、そもそも演説会ではなく懇親会や新聞解話会であると主張し、集会条例の適用を回避しようとした。民権運動の立役者の1人である河野広中たちは、福島県三春町に正道館を、政治結社ではなく民権運動の知識を学ぶ「薫陶の場」として設立し、民権思想に関わる書籍を買い集め、その知の伝達を行った。その上で、正道館は学校ではないため、教育を行っているのではないので教育令の適用は受けないという立場を取り、取り締まりの対象から逃れようとした。最終的に正道館は閉鎖に追い込まれたが、閉鎖された後にも、民権思想に関わる書籍は残され、政治は書物の中で存在を許されることで、書籍館はその書物を引き継ぎ成立することになった。

第2章では、明治30-40年代における図書閲覧所と巡回文庫を取り扱った。明治30年代に、小学校は地域の行事が行われる場として機能していた。また、文部省の方針もあり、教員は青年会の指導に携わり、会員たちが各自の蔵書を持ち寄ったり寄贈したりして、小学校に図書閲覧所を設置するなどの場合があった。とはいえ、この時期はまだ青年会の設立自体が限られ、その中で図書閲覧所の設置も限られた取り組みであった。明治40年代になると、埼玉県では県行政の主導で社会教育を目的として、巡回文庫が導入された。巡回文庫の導入にあたっては、小学校が巡回地として設定され、地域の有力者への協力が依頼された。また、各地で開始式が執り行われ、他の催しと組み合わせられて実施された。そのため、巡回文庫は教育の延長線を目的に実施されたが、日常における催しとしての意味を帯びて行われていった。図書閲覧所は教育の延長線上として行われたのに対し、巡回文庫もその要素はあったが、同時に日常における催しという要素も加わっていた。そのため、読むことだけが行われていたのではなかったのである。

第3章では、大正期において遍在していった文庫と、その多様性を取り扱った。大正期

に入ると、文部省は小学校卒業後の空白期間に青年団を割り当て、その活動の中の1つとして、図書館や文庫を設置し読書することを推奨した。そのため、巡回文庫導入後の埼玉県では、青年団を中心に常設の文庫が設置され、それらは会員自身による寄付金や寄贈図書によって賄われた。1912（大正1）年において、埼玉県内で文庫を設置する町村は48.7%でほぼ半数であった。また、1919（大正8）年の調査では、青年団で図書館・文庫を所有または所有せずに他の図書館・文庫を利用している団体は、合計で71.2%に上った。つまり、社会の中の様々な場に文庫が浸透していく状況が生じていた。文庫の浸透にともなって、巡回文庫のあり方も変化していった。家庭を回るような巡回文庫まで登場し、日常生活圏への浸透が進んでいった。そして、文庫は青年団文庫・床屋文庫・児童文庫・処女会文庫など、さまざまな場と対象によって多様化していったのである。

第4章では、大正期における小学校などの一室に設置された簡易図書館を取り扱った。大正期に入り、小学校は教化の中心だけではなく、地域の中心として再定位され、社会と結びつけられた。大正期に入り図書館数は急激に増加をしていくが、その要因は大典記念などの記念事業を契機として設立されたことであった。小学校の教員たちは元々図書館を設置したいという希望を抱いていたが、障害を越えるには地域から各種の協力が必要であり、それを得るために設立の契機として記念事業という名目が必要だった。このようにして設置されていった簡易図書館は、学校教員と地域住民と地域団体との協力関係が必要であった。設立のための資金は地域の広範な住民からの寄付金によって可能となり、また設置する書籍についても地域住民からの寄贈によって成り立っていた。簡易図書館の設立は行政主導行われたというよりは、むしろ小学校とその地の住民によって主導された地域の事業であった。簡易図書館の設立・運営・利用が地域住民によって構成され、分かれ難く結び付いていたのである。

第5章では、研究会・読書会の教科書として用いられた、大正期のパンフレット出版と社会主義知識の普及を取り扱った。これに関して重要な役割を果たしたのは、堺利彦と山川均たちであった。『社会問題研究』を発行していた河上肇に倣って『社会主義研究』を創刊し、運動ではなく研究であることを強調してマルクス主義の記事を掲載していき、取り締まりを回避した。しかし、研究では内容が難解になり、一般の読者が理解することは困難となってしまっていた。そのため、堺らは自身らの集まりである水曜会から、一般向けに平易に社会主義の思想を解説したパンフレットをシリーズとして出版した。このパンフレットは、研究ではなく社会主義の思想を広めようという運動のためであった。1917（大正6）年頃から労働運動が盛んになると、様々な団体からパンフレットが出版され、労働運動に必要な社会主義の知識を提供していった。そうした中で、山川均の『資本主義のからくり』は、もともと講演だったものが、雑誌に掲載され、さらにパンフレットとなった。その過程で、細やかな見出しや振り仮名が加わることで、労働者や農民が読みやすいものとなった。『資本主義のからくり』は、労働運動や農民運動の研究会や学習会において教科書としての地位を獲得し、多くの人々にマルクスの著作を読まずしてその知を獲得させたのである。

6章では、昭和初期の読書会・研究会について取り扱い、読書会・研究会を蔵書のない読書装置として捉えた。大正末に、マルクス主義関係の人々の間では福本イズムが吹き荒れ、理論闘争が重視された。そのため、理論は高度に難化していった。これに対して、労

働者・農民層から理解不可能な内容だとして、批判が行われるようになる。その一方で、社会運動に関わる団体は、運動を拡大するために労働者や農民の獲得を目指した。この時に用いられた方法が、読書会などを開き、機関誌を読ませて読者にするというものであった。特に、社会運動雑誌でもあった『戦旗』は、読者の組織化を推進した。『戦旗』では労働者・農民層の読者から、記事内容の平易化を求める声が寄せられた。また、支持者獲得のための読書会や研究会で利用できる、平易な内容の講座記事の掲載が要望されていた。これに対して、編集部も内容の平易化と読書会・研究会で利用できる記事の提供を行うようになった。加えて、読者からは、研究会のテキストとして、平易な内容のパンフレットやリーフレットの出版が求められた。昭和に入り、マルクス主義関係のパンフレットの出版は増加していき、出版界全体でもマルクス主義以外のものを含めたパンフレット出版の隆盛が生じていった。

終章では本論の内容とまとめ、知見を確認するとともに、図書館史と読書史への貢献を明らかにした。本研究は、巡回文庫・常設文庫・簡易図書館といった、地域社会の日常の中へと浸透していった読書装置を、小学校と地域社会・地域組織の関係の中で捉え、読書装置をつくること自体の価値や、読書装置そのものが価値を発生している状況を捉えることができた。社会的によく知られている書物を実際に読んだことはないが、その書物の内容については知っている、という「潜在的読書」のあり方の重要性を明らかにし、パンフレット出版と読書会・研究会におけるその受容の重要性を明らかにした。読書装置は読書に教育的効果をもたらそうと様々な枠づけをしてきた。これに対して、書物をめぐる実践は、そうした枠を内側から変化させていったのである。

(5年以内に出版予定)